
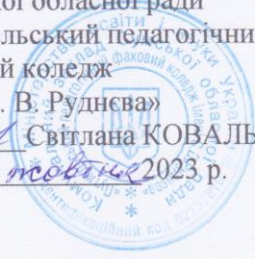


Комунальний заклад Сумської обласної ради  
«Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева»

СХВАЛЕНО  
Педагогічною радою  
Комунального закладу  
Сумської обласної ради  
«Путивльський педагогічний  
фаховий коледж  
імені С. В. Руднева»  
28 листопада 2023 р.  
Протокол № 2

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор  
Комунального закладу  
Сумської обласної ради  
«Путивльський педагогічний  
фаховий коледж  
імені С. В. Руднева»  
  
Світлана КОВАЛЬОВА  
«09» жовтня 2023 р.



**Критерії, правила і процедури оцінювання  
педагогічної діяльності педагогічних працівників  
Комунального закладу Сумської обласної ради  
«Путивльський педагогічний фаховий коледж  
імені С. В. Руднева»**

## *Нормативна база*

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Комунального закладу Сумської обласної ради «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева» розроблені відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників».

Зазначені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників Комунального закладу Сумської обласної ради «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева» затверджуються рішенням педагогічної ради коледжу.

Дані критерії застосовуються під час процедури атестації педагогічних працівників.

*Опис професійних компетентностей (критеріїв) педагогічних працівників  
КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева»*

Перелік компетентностей (критеріїв) / вимог	Кваліфікаційні категорії			
	Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії
Освіта	Освітній рівень фаховий молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст), молодший бакалавр, бакалавр чи магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)	Освітній рівень молодший бакалавр (освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст), бакалавр чи магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)	Освітній рівень бакалавр чи магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)	Освітній рівень магістр (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст)
Стаж роботи	До 3 років	3 роки	5 років	7 років
Мовно-комунікативна компетентність	Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, пояснює навчальний матеріал, відповідає на запитання здобувачів освіти. Розробляє навчально-методичне забезпечення державною мовою. Викладач іноземної мови застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови.			
Предметно-методична компетентність	Знає законодавчі вимоги щодо змісту освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу. Прослідковує міжпредметні та міждисциплінарні зв'язки.			
	Підбирає доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.	Порівнює ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.	Використовує власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами	Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення іншим педагогам щодо використання ефективних методик і

			навчального предмета / дисципліни з урахування умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.	технологій з урахуванням особливостей навчального предмета / дисципліни та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу.</p> <p>Дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p>			
	<p>Уміє вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.</p> <p>Уміє створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси (особисто або спільно з іншими).</p> <p>Надає здобувачам освіти доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p>	<p>Модифікує, комбінує, вдосконалює наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами здобувачів освіти.</p> <p>Особисто створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p>	<p>Створює (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, розміщує їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі коледжу або в хмарних середовищах.</p>	
Психологічна компетентність	<p>Планує та здійснює освітній процес відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.</p> <p>Створює умови, які сприяють розвитку позитивної самооцінки здобувачів освіти, їхньої я-ідентичності.</p>			
Емоційно-етична компетентність	<p>Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню.</p> <p>Здійснює освітній процес, який базується на принципах взаємоповаги, недискримінації.</p>			
Компетентність педагогічного партнерства	<p>Створює освітнє середовище, де кожен учасник має можливості для самореалізації.</p> <p>Співпрацює з батьками (опікунами) здобувачів освіти, залучає до участі в освітньому процесі.</p>			

Інклюзивна компетентність	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання. Створює освітнє середовище, доступне для осіб з особливими освітніми потребами.			
Здоров'язбережувальна компетентність	Адаптує початкові матеріали для використання під час інклюзивного навчання.		Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами.	
Проектувальна компетентність	Застосовує під час організації освітнього середовища правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку. Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству булінгу (цькуванню). Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства.			
Прогностична компетентність	Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу. Розраховує необхідний час для кожного етапу.	Гнучко планує освітній процес, урахуваючи зворотній зв'язок від здобувачів освіти щодо засвоєння навчального матеріалу.	Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій.	Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання здобувачів освіти. Розробляє власні навчальні та методичні матеріали з урахуванням результативності навчання здобувачів освіти. Ділиться з колегами власними напрацюваннями щодо покращення підготовки здобувачів освіти.

Організаційна компетентність	Ефективно організовує та скеровує роботу здобувачів освіти. Розподіляє час навчального заняття оптимально.	Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності; ділиться з колегами своїм досвідом.
	Організовує навчальні заняття різних типів, підбирає та використовує відповідні форми навчально-пізнавальної діяльності. Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної / пізнавальної/ дослідницької роботи здобувачів освіти і використовує їх у педагогічній діяльності.	
Оцінювально-аналітична компетентність	Здійснює різні види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Підбирає та ефективно використовує методи для здійснення самооцінювання результатів навчання.	Надає рекомендації колегам щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання. Розробляє ефективні інструменти оцінювання/самооцінювання результатів навчання.
Інноваційна компетентність	Добирає та ефективно застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їх результативність.	Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.
Здатність до навчання впродовж життя	Визначає актуальні питання для свого подальшого фахового розвитку. Планує власний професійний розвиток відповідно до визначеного кола питань. Постійно (щорічно) підвищує кваліфікації (участь у курсах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах, вебінарах, стажуванні, конференціях тощо).	

<p>Узагальнені критерії</p>	<p>Ефективно організовує та скеровує роботу студентів. Підбирає найбільш дієві форми і методи роботи. Переймає досвід колег, використовує його в роботі.</p>	<p>Ефективно організовує та скеровує роботу студентів. Комбінує та творчо використовує педагогічний досвід колег: форми і методи роботи, найбільш оптимальні для певного виду заняття.</p>	<p>Постійно вивчає нові форми і методи роботи, творчо використовує їх у роботі. Бере участь у заходах освітнього, науково-методичного та виховного спрямування, які проводяться вколеджі. Публікує напрацювання у збірниках конференцій, на освітніх сайтах, фахових та педагогічних виданнях. Сприяє участі студентів у конкурсах та олімпіадах різних рівнів.</p>	<p>Постійно вивчає нові форми і методи роботи, творчо використовує їх у роботі, адаптує до роботи з різними групами здобувачів освіти. Застосовує особисто розроблені матеріали під час проведення занять та заходів виховного спрямування. Протягом міжестабліційного періоду регулярно ділиться своїм досвідом з колегами коледжу (виступає на засіданнях циклової комісії, обласного методичного об'єднання, Школи педагогічної майстерності, виконує роль наставника). Публікує напрацювання у збірниках конференцій, на освітніх сайтах, фахових та педагогічних виданнях. Бере участь у фахових конкурсах. Сприяє участі студентів у конкурсах та олімпіадах різних рівнів.</p>
-----------------------------	--	--	---	---

*Педагогічні звання педагогічних працівників  
КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева»*

<b>Педагогічне звання</b>	<b>Вимоги для підтвердження / присвоєння</b>
Викладач-методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беруть участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти (члени науково-методичних комісій, експерти з питань акредитаційної експертизи ОПП ФПО, члени робочих груп по розробці стандартів ФПО, офіційні рецензенти, автори підручників / посібників, патентів тощо) та/або;</li> <li>➤ були визнані переможцями, лауреатами всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів («Педагогічний ОСКАР», «Творчий вчитель – обдарований учень», «Викладач року», «Електронні освітні ресурси в професійній діяльності педагога» та ін.) та/або;</li> <li>➤ підготували переможців всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань, тощо (всеукраїнських студентських олімпіад, Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка тощо) та/або.</li> </ul>
Старший викладач	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ упроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання та нові освітні технології, надають професійну підтримку та допомогу педагогічним працівникам (здійснюють супервізію, друкують напрацювання у збірниках наукових конференцій, на освітніх сайтах, фахових та педагогічних виданнях тощо) та/або;</li> <li>➤ беруть участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти (члени науково-методичних комісій, експерти з питань акредитаційної експертизи ОПП ФПО, члени робочих груп по розробці стандартів ФПО, офіційні рецензенти, автори підручників / посібників тощо)</li> </ul>