

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ПУТИВЛЬСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ
С.В. РУДНЄВА»**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

А2 Дошкільна освіта

КВАЛІФІКАЦІЯ

фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти

вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою коледжу
(протокол № 10 від 26.05.2025 р.)

Введено в дію з 01.09.2025 р.

наказом № 87-ОД від 26.05.2025 р.

Директор _____ Світлана КОВАЛЬОВА

Зі змінами та доповненнями

затвердженими педагогічною радою

коледжу (протокол №__ від __2026 р.)

Введено в дію наказом № __-ОД від

____2026 р.

Директор _____ Світлана КОВАЛЬОВА

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

1. Введено в дію наказом № 87-ОД від 26.05.2025 р. «Про введення в дію рішень педагогічної ради», протокол № 10 від 26.05.2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, перелік навчальних дисциплін і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань А Освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена згідно з вимогами статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту», статті 33 Закону України «Про освіту», на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 806 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

- 1) Опанасенко Ірина Василівна – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач дошкільної педагогіки, психології та окремих методик.
- 2) Жогіна Ольга Івановна – спеціаліст вищої категорії, викладач дошкільної педагогіки, психології та окремих методик.
- 3) Бараннік Юлія Валеріївна – спеціаліст I категорії, практичний психолог.
- 4) Козороз Наталія Вікторівна – спеціаліст вищої категорії, старший викладач, викладач зарубіжної літератури.
- 5) Ікромова Мадіна Шохрухівна – студентка освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».
- 6) Ішуткіна Ксенія Денисівна – студентка освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності
А2 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти (відповідно до Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», який затверджений наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21) з додатковими спеціалізаціями «Асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням», «Інструктор з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти», «Керівник гуртка образотворчого мистецтва»
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти; 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік, 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти)
Наявність акредитації	Сертифікат КО № 001949. Рішення акредитаційної комісії від 02.03.2017 р., протокол № 124 (наказ МОН України № 375 від 13.03.2017 р.), наказу ДСЯО України № 01-10/44 від 30.05.2022 р. Строк дії сертифіката до 01.07.2027 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	1 липня 2027 року
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання	Мають право здобувати ступінь фаховий молодший бакалавр: – особи, які здобули базову середню освіту (з одночасним

за програмою	виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування); – особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту незалежно від здобутого профілю).
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	http://www.putped.edu.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця, який володіє інтегральною, загальними та спеціальними компетентностями, спроможного вирішувати типові спеціалізовані завдання в професійній діяльності, застосовуючи психолого-педагогічні теорії та фахові методики дошкільної освіти, здатного нести відповідальність за результати своєї діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>A Освіта A2 Дошкільна освіта</p> <p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного</p>

	<p>підходів.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.</p> <p><i>Особливості програми.</i></p> <p>Програма розроблена, відповідно до Стандарту фахової перед вищої освіти України (2021 р.), який передбачає підготовку здобувачів дошкільної освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта. Має прикладний характер. Структура програми реалізується через теоретичне навчання та практичну підготовку здобувачів освіти, зорієнтовану на засвоєння загальних та фахових професійних компетентностей, відповідно до обраної кваліфікації. Передбачена обов'язкова практична підготовка (без та з відривом від виробництва) в закладах дошкільної освіти. Збережена індивідуальна траєкторія здобувача освіти щодо набуття професійної майстерності.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами).</p> <p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами) (зазначають код та професійну назву роботи):</p> <p>2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти 3475 Інструктор з фізкультури 1229.6 Керівник гуртка</p>

Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Підходи, методи, технології	Студентоорієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, практикоспрямоване навчання, самостійна робота з можливістю консультацій, різні види практик, курсова робота. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, наочності, послідовності, бінарності – активної безпосередньої участі в освітньому процесі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є системність, студентоцентризм, технологічність, дискретність, гуманістичність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, розроблення фахових проєктів, написання наукових статей.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за 4-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівневою шкалою (зараховано/не зараховано). Види контролю: вхідний контроль, поточний, підсумковий. Поточний контроль – (індивідуальне та фронтальне усне, опитування, письмове опитування, презентації, тестовий контроль). Підсумковий контроль – усні та письмові екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, комплексні контрольні роботи, захист курсової роботи. Атестація здобувачів освіти – кваліфікаційний екзамен, який оцінює рівень досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні,

	<p>культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p>

	<p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>СК16 Здатність до виховання у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>СК17 Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей.</p> <p>СК18 Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.</p>
7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
РН2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
РН4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти

PH5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
PH6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
PH7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
PH8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм
PH10	Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти

PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.
PH21	Дотримуватись нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності.
PH22	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси для організації освітнього процесу, професійного спілкування.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).</p> <p>Кадровий склад: викладач-методист – 4, старший викладач- 6, викладач вищої категорії – 9, викладач I категорії – 4, викладач II категорії – 1, спеціаліст – 1, 1 викладач вищої категорії працює за сумісництвом.</p> <p>Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.</p>
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення

Система матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу дозволяє реалізувати ОПП на високому якісному рівні, досягти її цілей і програмних результатів. Приміщення, які використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам санітарних і будівельних норм, нормативним документам, що регламентують порядок провадження освітньої діяльності. В освітньому процесі підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю «Дошкільна освіта» використовуються навчальні приміщення площею 6817,6 м², зокрема приміщення для занять студентів – 3065,2 м². У коледжі функціонує бібліотека з читальною залогою на 40 місць, актові зали на 297 місць, 2 спортивні зали – 630,2 м², тренажерна зала, зала для занять з боксу, спортивні майданчики, музей історії коледжу, 3 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій – 157 м², зала для занять ритмікою та хореографією, клас Безпеки, їдальня з кількістю посадкових місць – 80 та загальною площею 269,3 м², буфет, медичний пункт – 20,3 м², кабінет практичного психолога. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 142 персональних комп'ютерів, які підключені до мережі Internet. У навчальних корпусах та укрітті забезпечено доступ до Wi-Fi мережі. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять. Аудиторні заняття з навчальних дисциплін проводяться з використанням різних технічних та наочних засобів навчання.

Для самостійної роботи здобувачі освіти мають вільний доступ до бібліотеки коледжу, яка обладнана комп'ютерною технікою, принтерами, книжковим фондом. Під час дистанційного навчання, здобувачі освіти мають доступ до електронних посібників на платформі GOOGLE Classroom, яка забезпечує освітній процес.

Студенти з інших населених пунктів мають можливість проживати в гуртожитку. Це п'ятиповерхова будівля загальною площею 2516,5 м², зокрема житлова площа – 1451,6 м², потужність гуртожитку 254 ліжо-місць.

Освітній простір та обладнання тренінгової мультимедійної аудиторії дозволяє проводити навчальні заняття у формі майстер-класів, тренінгів для набуття здобувачами освіти нових професійних навичок та умінь.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності: наявність офіційного веб-сайту Коледжу http://www.putped.edu.ua містить інформацію про освітньо-професійну програму, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, контакти тощо; читальної зали; бездротового безперебійного доступу до мережі Інтернет; забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю. Навчально-методичне забезпечення ОПП повністю забезпечує якісне навчання, постійно доповнюється, оновлюється і включає: силабуси/робочі програми освітніх компонентів, плани практичних/лабораторних занять і завдання для самостійної роботи, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники завдань/кейсів, тестів тощо.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Регламентується Постановою КМУ №579 від 12 серпня 2015 року «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №599 від 13.05.2022 «Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність»</p> <p>Лист МОН від 18.03.2022 року 1/3507-22 «Про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу»</p> <p>Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева»</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Частково передбачена для викладачів даної спеціальності (участь у семінарах, конференціях, виступи, публікації в межах даної спеціальності).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Не передбачено</p>

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

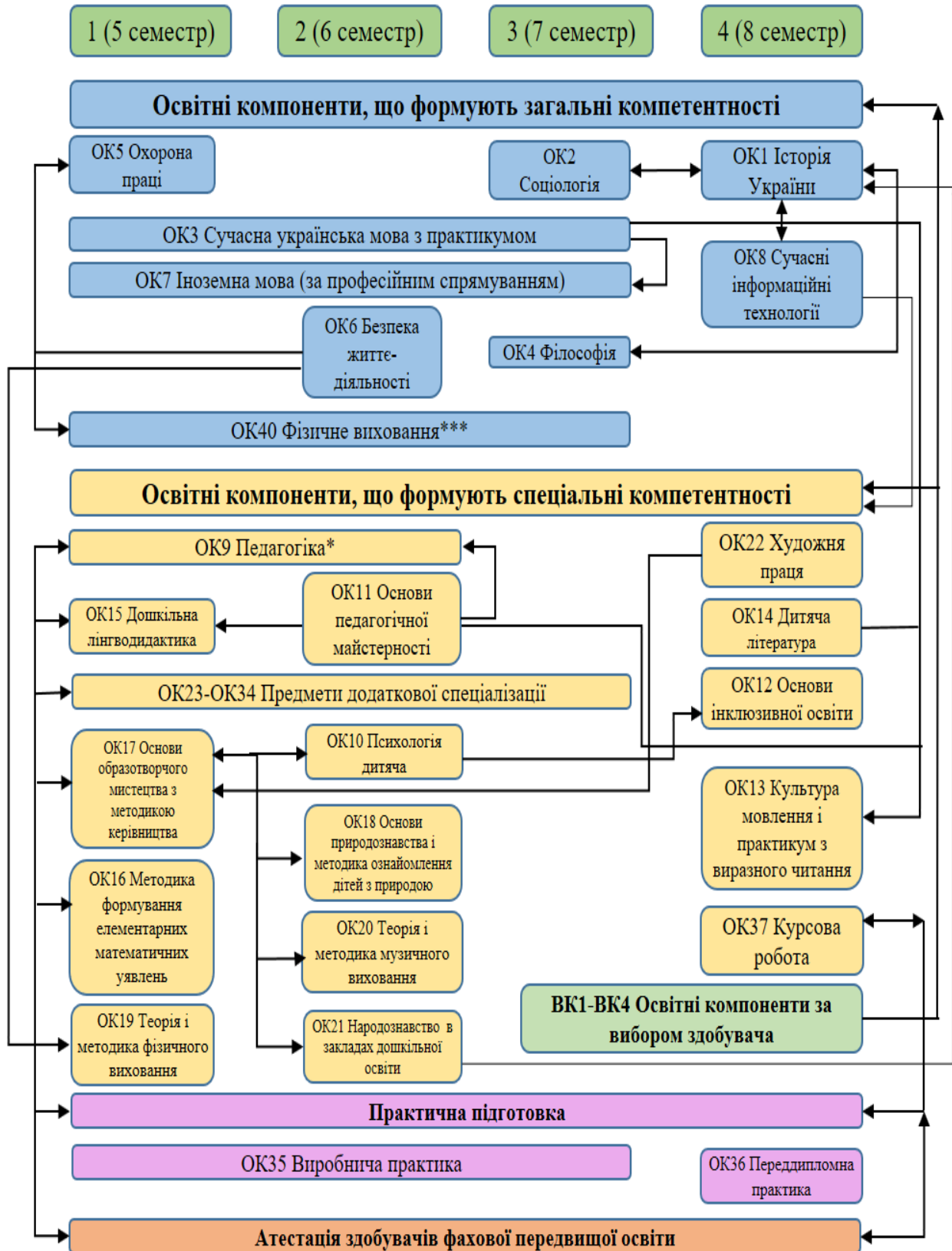
2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація здобувачів фахової передвищої освіти)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія України	3	екзамен
OK2	Соціологія	2	диф. залік
OK3	Сучасна українська мова з практикумом	7	екзамен
OK4	Філософія	2	диф. залік
OK5	Охорона праці	2	диф. залік
OK6	Безпека життєдіяльності	2	диф. залік
OK7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	екзамен
OK8	Сучасні інформаційні технології	3	диф. залік
	Разом:	28	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
OK9	Педагогіка	7	екзамен
OK10	Психологія дитяча	4	екзамен
OK11	Основи педагогічної майстерності	2	диф. залік
OK12	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
OK13	Культура мовлення і практикум з виразного читання	3	диф. залік
OK14	Дитяча література	3	екзамен
OK15	Дошкільна лінгводидактика	3	диф. залік
OK16	Методика формування елементарних математичних уявлень	3	диф. залік
OK17	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3	диф. залік

OK18	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	4	екзамен
OK19	Теорія і методика фізичного виховання	3	диф. залік
OK20	Теорія і методика музичного виховання	4	диф. залік
OK21	Народознавство в закладах дошкільної освіти	2	диф. залік
OK22	Художня праця	3	диф. залік
	Разом:	47	
	<i>Предмети додаткової спеціалізації</i>		
	<i>«Асистент вихователя закладу дошкільної освіти з інклюзивним навчанням»</i>		
OK23	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3	диф.залік
OK24	Спеціальна психологія	4	диф. залік
OK25	Спеціальна педагогіка з методикою індивідуальної корекції	3	диф. залік
	<i>«Інструктор з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти»</i>		
OK26	Теорія і методика навчання гімнастики та рухливих ігор	3	диф.залік
OK27	Теорія і методика навчання плавання	4	диф. залік
OK28	Теорія і методика навчання спортивних ігор і розваг	3	диф. залік
	<i>«Керівник гуртка образотворчого мистецтва»</i>		
OK29	Малюнок, живопис	3	диф.залік
OK30	Скульптура та пластична анатомія	4	диф. залік
OK31	Декоративно-прикладне мистецтво	3	диф. залік
	<i>«Керівник гуртка іноземної мови в закладі дошкільної освіти»</i>		
OK32	Практичний курс іноземної мови	3	диф.залік

OK33	Методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	4	диф. залік
OK34	Англомовна ігрова компетентність дітей дошкільного віку	3	диф. залік
	Разом:	10	
	<i>Практична підготовка</i>		
OK35	Виробнича практика	14	диф. залік
OK36	Переддипломна практика	5	диф. залік
	Разом:	19	
OK37	Курсова робота	3	диф. залік
	<i>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</i>		
OK38	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів освітньо-професійної програми:		108	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
<i>Освітні компоненти за вибором здобувача</i>			
<i>Вибірковий каталог</i>			
ВК1	Вибірковий освітній компонент 1	3	диф. залік
ВК2	Вибірковий освітній компонент 2	3	диф. залік
ВК3	Вибірковий освітній компонент 3	3	диф. залік
ВК4	Вибірковий освітній компонент 4	3	диф. залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		120	
Позакредитні дисципліни			
OK39	Фізичне виховання***	5	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Дошкільна освіта спеціальності А2 Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту: дошкільна педагогіка, фахові методики та з дисциплін додаткової спеціалізації.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності А2 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та цією освітньо-професійною програмою. На підставі рішення екзаменаційної комісії присуджується особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоюється кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з дошкільної освіти та професійну кваліфікацію: Вихователь закладу дошкільної освіти з обраною додатковою спеціалізацією. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева», яке оприлюднено на сайті коледжу.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності включає (відповідно до Положення):

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління Фаховим коледжем, що узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової

передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

-забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

-забезпечення надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

-забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

-забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю Коледжу;

-забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність Коледжу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння освітнього ступеня та кваліфікації - фаховий молодший бакалавр;

-забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Коледжу та здобувачами освіти;

-залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

-забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

-здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами Коледжу або відповідно до них.

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», який затверджений наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року №755-21.

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта фахової передвищої освіти корелює з професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти», забезпечує формування загальних та професійних компетентностей, визначених в документі.

6. Матриця відповідності компетентностей випусника компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	
ЗК1	+	+		+	+	+	+		+			+		+							+		+		+										+	+				+	
ЗК2	+	+		+	+	+	+		+					+		+	+		+			+	+				+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5							+																											+	+	+					
ЗК6	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК7						+	+	+	+	+				+			+		+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ЗК8	+	+		+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК1			+				+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК2									+											+								+	+	+							+	+		+	+
СК3					+	+			+					+	+		+	+	+					+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
СК4					+	+			+					+				+	+								+	+	+								+	+		+	+
СК5		+				+			+	+		+		+	+	+	+	+			+		+	+	+				+	+	+		+			+	+	+	+		+
СК6											+			+							+				+												+	+			+
СК7																	+																					+	+		+
СК8						+			+					+	+	+	+			+		+		+		+			+	+	+					+	+	+	+	+	+
СК9	+		+				+		+				+	+	+		+		+	+	+	+	+						+	+	+					+	+	+	+	+	+
СК10			+				+		+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК11							+		+					+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК12														+			+				+		+						+	+	+					+	+	+	+	+	+
СК13						+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК14						+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК15	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК16									+			+	+											+	+	+										+	+		+		+
СК17							+		+			+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+			+
СК18				+				+	+		+			+	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: ОК1 – обов’язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2), ЗК1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6), СК1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6), + позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40			
PH1							+		+		+	+		+	+	+		+	+	+			+		+	+							+	+									
PH2						+			+		+	+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+		
PH3		+							+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			
PH4		+							+		+				+			+					+			+													+				
PH5									+		+			+	+	+		+		+						+	+	+					+	+	+	+	+	+					
PH6				+			+		+			+		+	+		+	+		+	+					+				+	+	+			+	+			+	+			
PH7						+		+	+		+					+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+					
PH8							+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				
PH9							+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
PH10					+	+			+						+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
PH11						+			+	+		+							+					+	+	+	+	+												+			
PH12									+			+													+																		
PH13									+			+							+				+		+															+	+		
PH14						+			+								+			+					+	+			+	+	+				+	+	+	+		+	+		
PH15									+	+					+			+		+			+		+	+														+	+		
PH16									+		+	+			+	+		+		+			+	+	+															+	+		
PH17	+		+				+		+				+	+	+				+	+	+	+																	+	+		+	
PH18									+		+				+	+	+	+				+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		
PH19				+					+		+				+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH20									+	+	+				+			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH21									+			+							+			+	+	+																+	+		
PH22				+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	++		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Примітка: PH1 – результат навчання (визначений у розділі 7), + позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																									
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
PH1			+	+		+		+											+						+	
PH2			+	+		+		+	+			+				+		+			+		+	+		
PH3				+		+															+		+			
PH4			+	+		+		+															+			
PH5			+	+		+		+														+				
PH6				+		+		+								+										
PH7			+					+														+				+
PH8			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
PH9		+	+	+		+				+			+	+	+		+		+	+						
PH10							+	+			+		+													
PH11	+	+	+				+			+		+		+		+								+		
PH12	+			+	+																			+		
PH13	+		+	+																			+			
PH14		+																			+					
PH15			+							+									+							
PH16			+	+						+			+		+			+	+	+						
PH17	+	+		+	+								+				+	+		+						
PH18		+	+																+							
PH19		+	+																			+				+
PH20		+	+						+	+		+	+	+	+		+	+	+	+			+			
PH21	+		+																		+			+	+	
PH22																										+

Примітка: PH1 – результат навчання (визначений у розділі 7), ЗК1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6), СК1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6), + позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями