

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**  
**«ПУТИВЛЬСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ С.В. РУДНЄВА»**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**фахової передвищої освіти**

<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	А Освіта
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	А3 Початкова освіта
<b>КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою коледжу  
(протокол № 6 від 23.03.2026 р.)  
Введено в дію 01.09.2026 р.  
наказом № 50-ОД від 23.03.26 р.

Зі змінами та доповненнями  
затвердженими педагогічною радою  
коледжу (протокол № 6 від 23.03.2026 р.)

Директор \_\_\_\_\_ Світлана КОВАЛЬОВА

**Путивль 2026**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

1. Затверджено наказом № 7 від 26.03.2025 р. «Про введення в дію рішень педагогічної ради», протокол № 51 - ОД від 24.03.2025 р.
2. Затверджено зміни наказом № 87 - ОД від 26.05.25 р. «Про введення в дію рішень педагогічної ради», протокол № 10 від 26.05.25 р.
3. Затверджено зміни наказом № 50-ОД від 23.03.26 р. від «Про введення в дію рішень педагогічної ради», протокол № 6 від 23.03.2026 р

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін і зміст навчання, перелік навчальних дисциплін і логічна послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми атестації, а також перелік загальних і спеціальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості фахової передвищої освіти й професійної підготовки фахівця освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225, Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року.

URL:

[https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz\\_MON\\_1225.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_MON_1225.pdf)  
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sector-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>

Розроблено робочою групою у складі:

Піщікова Наталія Олексіївна – голова робочої групи, спеціаліст вищої категорії, старший викладач;

Карпець Тетяна Василівна – спеціаліст вищої категорії, викладач математичних дисциплін;

Голубков Володимир Миколайович – спеціаліст вищої категорії, викладач математичних дисциплін;

Кисла Наталія Валентинівна – спеціаліст вищої категорії, викладач гуманітарних дисциплін (іноземна мова);

Чаус Валерія – студентка освітньо-професійної програми «Початкова освіта»;

Білоцерковська Софія – студентка освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

**Опис освітньо-професійної програми  
зі спеціальності А3 Початкова освіта  
галузі знань А Освіта**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</b>	Комунальний заклад Сумської обласної ради «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікації</b>	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
<b>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</b>	НРК України – 5 рівень, QR-ЕНЕА – перший цикл, QR-LLL – 5 рівень, рівень освіти – фахова передвища освіта
<b>Офіційна назва освітньої-професійної програми</b>	Початкова освіта Primary education
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</b>	120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти); 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти)
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат КО № 001948. Рішення акредитаційної комісії від 2 березня 2017 р., протокол № 124 (наказ МОН України від 13.03.2017 р. № 375), наказу ДСЯО України від 03.05.2022 № 01-10/44. Термін дії сертифіката до 1 липня 2027 року
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	1 липня 2027 року

<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Мають право здобувати ступінь фахового молодшого бакалавра: - особи, які здобули базову середню освіту (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування); - особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту незалежно від здобутого профілю).
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://www.putped.edu.ua/">https://www.putped.edu.ua/</a>

## 2. Мета освітньо-професійної програми

Підготовка та всебічний розвиток компетентних і конкурентоспроможних фахівців для галузі А Освіта за спеціальністю А3 Початкова освіта, що володіють системою знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності; підготовка вчителів, здатних розв'язувати стандартні, спеціалізовані задачі та практичні проблеми на рівні сучасних вимог в організації освітнього процесу у початковій школі. Підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

## 3. Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)</b>	А Освіта А3 Початкова освіта <b>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</b> навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. <b>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях:</b> початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. <b>Методи, методики та технології.</b> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології,
---	--

	<p>інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p><b>Інструменти й обладнання.</b> Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<p><b>Особливості програми.</b></p>	<p>Програма складена з урахуванням Державного стандарту початкової освіти, гуманістичних цінностей демократичного суспільства, дотримання принципу академічної свободи і передбачає динамічне, активне та інтерактивне навчання. Програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей. Особливістю ООП є інтеграція циклів загальної і професійної, теоретичної та практичної складових. Освітньо-професійна підготовка фахового молодшого бакалавра має прикладний характер. Індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом вибору дисциплін, баз практики здобувачами освіти відповідно до їх запитів й інтересів.</p>
<p><b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Фаховий молодший бакалавр початкової освіти здатний здійснювати професійну діяльність в галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010:</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта</p> <p>Фаховий молодший бакалавр за спеціальністю А3 Початкова освіта здатний здійснювати професійну діяльність, зазначену в класифікаторі професій ДК 003:2010, і займати відповідну первинну посаду в закладах загальної середньої освіти різних форм власності:</p> <p>Клас 233 Вчителі початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти Підклас 2331 Вчителі початкової школи Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Клас 331 Фахівці з початкової освіти Підклас 3310 Фахівці з початкової освіти 3310 Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) 3310 (код ЗКПТР - 23146) Культурний організатор дитячих позашкільних закладів 3340 Асистент вчителя 3340 Вожатий</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Підходи, методи, технології</b>	<p>Студентоорієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, практикоспрямоване навчання. Основними підходами при викладанні та навчанні є системність, студентоцентризм, технологічність, гуманістичність. Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, розроблення фахових проектів, захист курсових робіт, написання наукових статей.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») 2-</p>

	<p>рівневою шкалою (зараховано/не зараховано), із урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Система оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми.</p> <p>Види контролю: вхідний, поточний, підсумковий.</p> <p>Форми та методи оцінювання: екзамени, заліки, тестування, усне та письмове опитування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проектів, наукові публікації, захист звітів з практик, захисти курсових робіт, атестація здобувачів освіти у формі кваліфікаційного іспиту.</p>
<b>6. Перелік компетентностей випускника</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність (ІК)</b></p>	<p><b>ІК</b> Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК1</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК2</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК3</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК4</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК5</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК6</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>

	<p><b>ЗК7</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК8</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК1</b> Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p><b>СК2</b> Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>СК3</b> Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p><b>СК4</b> Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>СК5</b> Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p><b>СК6</b> Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p><b>СК7</b> Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p><b>СК8</b> Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p><b>СК9</b> Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p><b>СК10</b> Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p><b>СК11</b> Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК12</b> Здатність до організації здоров'я-збережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>СК13</b> Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p><b>СК14</b> Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>

	<p><b>СК15</b> Здатність організувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних педагогічних технологій.</p> <p><b>СК16</b> Здатність до організації освітнього процесу у початковій школі на засадах діяльнісного, компетентнісного підходів.</p> <p><b>СК17</b> Здатність до організації педагогічної взаємодії з орієнтацією на цінності демократичного суспільства.</p>
<p><b>7. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p><b>Програмні результати навчання (РН)</b></p>	<p><b>РН1</b> Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p><b>РН2</b> Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>РН3</b> Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p> <p><b>РН4</b> Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.</p> <p><b>РН5</b> Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.</p> <p><b>РН6</b> Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p><b>РН7</b> Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p> <p><b>РН8</b> Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p><b>РН9</b> Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p> <p><b>РН10</b> Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p><b>РН11</b> Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p>

	<p><b>РН12</b> Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p> <p><b>РН13</b> Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p><b>РН14</b> Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p> <p><b>РН15</b> Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p> <p><b>РН16</b> Усвідомлювати сутність сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі початкової школи, застосовувати ігрові та діяльнісні методи, засоби, форми навчання в початковій школі.</p> <p><b>РН17</b> Організовувати освітній процес у початковій школі з опорою на демократичні цінності.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю А3 Початкова освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам.</p> <p>Викладачі фахових дисциплін спеціальності А3 Початкова освіта мають педагогічні звання викладач-методист, старший викладач. Кадровий склад: викладач-методист – 3, старший викладач – 11, викладач вищої категорії – 23, викладач I категорії – 4, викладач II категорії – 1, 2 викладача вищої категорії працюють за сумісництвом.</p>
<p><b>Матеріально-технічного забезпечення</b></p>	<p>Коледж має необхідну матеріально-технічну базу для проведення освітньої діяльності й забезпечення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою.</p> <p>Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним умовам. Приміщення, які використовуються в освітньому процесі, відповідають вимогам санітарних і</p>

	<p>будівельних норм, нормативним документам, що регламентують порядок провадження освітньої діяльності.</p> <p>Для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. В освітньому процесі підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми «Початкова освіта» використовуються: навчальні приміщення 6817,6м<sup>2</sup>, зокрема приміщення для занять студентів 3065,2м<sup>2</sup>, комп'ютерні лабораторії – 157,0 м<sup>2</sup>, спортивні зали 630,2м<sup>2</sup>. В коледжі функціонує бібліотека з читальною залом на 40 місць, актовна зала на 297 місць, їдальня з кількістю посадкових місць – 80 та загальною площею 296,3м<sup>2</sup>, медичний пункт – 20,3м<sup>2</sup>. Освітній процес на достатньому рівні забезпечено комп'ютерною технікою, необхідними навчально-методичними та демонстраційними матеріалами, навчальною та науковою літературою на паперових та електронних носіях фондів бібліотеки коледжу, необхідним спортивним обладнанням та інвентарем.</p> <p>На базі коледжу створений кабінет початкової освіти, який оснащений відповідним обладнанням згідно з Типовим переліком засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України 07 лютого 2020 року № 143.</p> <p>Студенти з інших населених пунктів мають можливість проживати в гуртожитку. Це п'ятиповерхова споруда загальною площею 2516,5м<sup>2</sup>, зокрема житлова площа – 1451,6м<sup>2</sup>, потужність гуртожитку 254 ліжко-місць.</p> <p>Комп'ютери, які використовуються в навчальних цілях, об'єднані в локальну мережу та підключені до мережі Internet. Гуртожиток та навчальний корпус мають покриття бездротового Інтернету Wi-Fi.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності, наявність офіційного сайту коледжу, інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками; відкритий доступ до мережі Інтернет; конспекти лекцій та забезпечення постійного доступу до їх електронних версій (через платформу GOOGLE Classroom); у бібліотеці (у тому числі в електронній формі) є фахові періодичні видання відповідного профілю спеціальності. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності повністю</p>

	забезпечує якісне навчання, постійно оновлюється, доповнюється і включає: затверджену освітньо-професійну програму та навчальні плани, навчальні програми освітніх компонентів та практики, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, інструктивно-методичні матеріали для практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін, методичні вказівки для виконання курсових робіт, що відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Регламентується Постановою КМУ № 579 від 12 серпня 2015 року «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 599 від 13.05.2022 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»</p> <p>Лист МОН № 1/3507-22 від 18.03.2022 року «Про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу»</p> <p>Положенням про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти у КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева»</p> <p>Лист МОН від 18.03.2022 року 1/3507-22 «Про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу»</p> <p>Реалізується на підставі угод Коледжу із закладами освіти України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	-
<b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти ( за наявності)</b>	Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не передбачено.

## 2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

### 2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
ОК 1	Історія України	3	іспит
ОК 2	Соціологія	2	диф.залік
ОК 3	Сучасна українська мова з практикумом	7	іспит
ОК 4	Філософія	2	диф.залік
ОК 5	Охорона праці	2	диф.залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності	2	диф.залік
ОК 7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	іспит
ОК 8	Сучасні інформаційні технології	3	диф.залік
	<b>Разом:</b>	<b>28</b>	
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
ОК 9	Педагогіка	7	іспит
ОК 10	Психологія	3	диф.залік
ОК 11	Основи педагогічної майстерності	2	диф.залік
ОК 12	Основи інклюзивної освіти	3	іспит
ОК 13	Теоретичні основи математики	3	диф.залік
ОК 14	Дитяча література	3	іспит
ОК 15	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	3,5	іспит
ОК 16	Методика навчання математичної освітньої галузі	3,5	іспит
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	5	іспит
ОК 18	Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)	3,5	диф.залік
ОК 19	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3,5	диф.залік
ОК 20	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3,5	диф.залік
	<b>Разом:</b>	<b>43,5</b>	
<b>Предмети додаткової кваліфікації</b>			
<b>«Вчитель іноземної мови початкової школи»</b>			

ОК 21	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	3,5	іспит
ОК 22	Практичний курс іноземної мови	3,5	диф.залік
ОК 23	Практична граматики	4,5	диф.залік
ОК 24	Історія, література, культура країни, мова якої вивчається	3	диф.залік
	<b>Разом:</b>	<b>14,5</b>	
<b>«Вчитель інформатики початкової школи»</b>			
ОК 21	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3,5	іспит
ОК 22	Основи програмування	3,5	диф.залік
ОК 23	Прикладне програмне забезпечення	4,5	диф.залік
ОК 24	Основи операційних систем	3	диф.залік
	<b>Разом:</b>	<b>14,5</b>	
<b>«Асистент вчителя в інклюзивному класі»</b>			
ОК 21	Методика роботи асистента вчителя	3,5	іспит
ОК 22	Соціальна психологія і психодіагностика	3,5	диф.залік
ОК 23	Організація інклюзивного освітнього середовища	4,5	диф.залік
ОК 24	Корекційна педагогіка	3	диф.залік
	<b>Разом:</b>	<b>14,5</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ОК 25	Навчальна практика	1	диф.залік
ОК 26	Виробнича практика	12	диф.залік
ОК 27	Переддипломна практика	5	диф.залік
	<b>Разом:</b>	<b>18</b>	
ОК 28	Курсова робота	<b>3</b>	
<b>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</b>			
ОК 29	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	іспит
	<b>Разом:</b>	<b>1</b>	
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми</b>	<b>108</b>	
<b>Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
<b>Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти</b>			
	<b>Вибірковий каталог</b>		
ВК 1	Вибіркова дисципліна	3	диф.залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна	3	диф.залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна	3	диф.залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна	3	диф.залік
	<b>Разом за вибором здобувача:</b>	<b>12</b>	
	<b>Всього за навчальним планом</b>	<b>120</b>	

**Позакредитні дисципліни**

ОК 30	Фізичне виховання	5	диф.залік
-------	-------------------	---	-----------

## 2.2. Структурно-логічна схема

3 курс		4 курс	
V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>			
OK5 Охорона праці	OK6 Безпека життєдіяльності	OK2 Соціологія	OK1 Історія України
OK3 Сучасна українська мова з практикумом			
		OK4 Філософія	
OK7 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			
		OK8 Сучасні інформаційні технології	
<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>			
OK9 Педагогіка			OK12 Основи інклюзивної освіти
OK10 Психологія	OK11 Основи педагогічної майстерності		OK13 Теоретичні основи математики
OK15 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	OK 18 Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)		OK14 Дитяча література
OK16 Методика навчання математичної освітньої галузі	OK19 Методика навчання технологічної освітньої галузі		
OK17 Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	OK20 Методика навчання фізкультурної освітньої галузі		
<b>Предмети додаткової спеціалізації</b>			
<i>"Вчитель іноземної мови початкової школи"</i>			
OK21 Методика навчання іншомовної освітньої галузі		OK23 Практична граматики	
OK22 Практичний курс іноземної мови		OK24 Історія, література, культура країни, мова якої вивчається	
<i>"Вчитель інформатики початкової школи"</i>			
OK21 Методика навчання інформатичної освітньої галузі		OK23 Прикладне програмне забезпечення	
OK22 Основи програмування		OK24 Основи операційних систем	
<i>"Асистент вчителя в інклюзивному класі"</i>			
OK21 Методика роботи асистента вчителя		OK23 Організація інклюзивного освітнього середовища	
OK22 Соціальна психологія і психодіагностика		OK24 Корекційна педагогіка	
<b>Практична підготовка</b>			
		OK25 Навчальна практика	
OK26 Виробнича практика		OK27 Переддипломна практика	

			OK28 Курсова робота
			OK29 Комплексний кваліфікаційний іспит
<b>Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
		ВК1 Вибіркова дисципліна	ВК3 Вибіркова дисципліна
		ВК2 Вибіркова дисципліна	ВК4 Вибіркова дисципліна
<b>Позакредитні дисципліни</b>			
OK 30 Фізичне виховання			

### 3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта», спеціальності А3 Початкова освіта здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та іспиту з дисциплін додаткової кваліфікації. Іспити спрямовані на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійну кваліфікацію: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра.</p>
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	<p>Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта галузі знань А Освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр та цією освітньо-професійною програмою.</p> <p>Атестація здобувачів освіти з предметів додаткової кваліфікації передбачає виконання екзаменаційної програми відповідно до затверджених вимог. Освітні компоненти, з яких складається програма атестації, входять до навчального плану спеціальності та відображають зміст теоретичної та практичної підготовки фахівця з додаткової кваліфікації (обраної здобувачем освіти). Програма атестації покликана допомогти здобувачу освіти виявити його педагогічні можливості та рівень підготовки до роботи в закладі загальної середньої освіти, відповідно до обраної кваліфікації.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито та публічно.</p>

#### **4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти**

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева», яке оприлюднено на сайті коледжу.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності включає (відповідно до Положення):

- визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління Фаховим коледжем, що узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

- визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

- здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

- забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

- забезпечення надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

- визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

- забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

- забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю Коледжу;

- забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та

легкодоступної інформації про діяльність Коледжу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння освітнього ступеня та кваліфікації - фаховий молодший бакалавр;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Коледжу та здобувачами освіти;

- залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

- здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами Коледжу або відповідно до них.

## 5. Вимоги професійних стандартів

<b>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</b>	«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736. Режим доступу: <a href="https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/">https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/</a> Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».
--	---

**Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30			
ЗК1	+	+		+	+	+				+							+			+							+	+							+		
ЗК2		+			+				+						+		+	+	+					+												+	
ЗК3	+	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+								+		+	+	+	+	+	+	+	
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК8							+															+	+	+	+									+	+		
СК 1						+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	
СК 2							+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+
СК 3	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 4						+			+	+				+	+	+	+			+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+
СК 5									+	+	+				+		+			+								+	+	+		+	+	+	+	+	+
СК 6									+	+				+	+	+	+	+	+	+				+						+	+		+	+		+	+
СК 7							+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+			+	+		+	+		+	+
СК 8							+		+	+		+		+	+	+	+					+	+	+		+								+	+		+
СК 9							+		+	+				+	+		+					+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 10									+		+				+		+											+		+	+	+	+				+
СК 11										+	+				+		+							+				+	+	+	+					+	
СК 12					+	+	+	+				+		+			+					+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	
СК 13					+					+	+	+		+			+				+			+				+	+					+	+		+
СК 14	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 15							+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+
СК 16							+		+			+		+	+	+	+	+			+	+	+	+					+				+	+	+	+	
СК 17	+			+		+	+		+			+		+	+		+				+	+	+	+					+	+	+	+		+	+	+	

Примітки: ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

+ позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом.

	Додаткова спеціалізація «Вчитель іноземної мови початкової школи»
	Додаткова спеціалізація «Вчитель інформатики початкової школи»
	Додаткова спеціалізація «Асистент вчителя в інклюзивному класі»

### Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30		
PH1			+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH2						+			+	+	+	+			+	+	+		+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	
PH3							+		+	+				+	+		+	+	+	+	+	+						+	+		+	+			+	
PH4									+	+		+			+					+								+	+		+	+	+	+		+
PH5							+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH6									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+		+		+	+	+	+	+
PH7									+	+		+			+													+			+	+	+	+		
PH8							+		+	+	+	+		+	+		+	+			+	+	+				+	+	+		+	+				
PH9									+	+	+	+				+											+				+					
PH10									+	+	+	+				+												+	+			+	+			
PH11					+	+	+			+		+		+	+				+	+	+	+					+		+	+		+	+		+	
PH12					+				+		+			+						+							+		+	+		+	+		+	
PH13					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH14						+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH15						+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH16							+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	
PH17	+	+		+			+		+	+		+					+	+	+		+						+		+	+		+	+			

Примітка: PH 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом.

	Додаткова спеціалізація «Вчитель іноземної мови початкової школи»
	Додаткова спеціалізація «Вчитель інформатики початкової школи»
	Додаткова спеціалізація «Асистент вчителя в інклюзивному класі»

### Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																								
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17
РН 1		+	+	+	+	+	+	+	+			+									+				
РН 2	+	+	+		+	+			+			+					+			+					
РН 3				+	+	+	+		+	+		+			+			+					+		
РН 4		+		+		+	+			+		+	+		+			+				+			
РН 5		+			+	+			+	+	+			+	+				+						
РН 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+										
РН 7	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+					+		
РН 8	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
РН 9	+	+						+	+		+	+							+	+					
РН 10	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+				+	+	+		+	+		
РН 11	+	+				+			+			+						+	+		+	+			
РН 12		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
РН 13		+			+	+			+	+											+		+		
РН 14	+			+	+	+			+			+	+		+			+	+	+	+	+			
РН 15	+	+	+	+					+		+	+						+	+	+	+	+			
РН16																								+	+
РН17																									+

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

+ позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями.