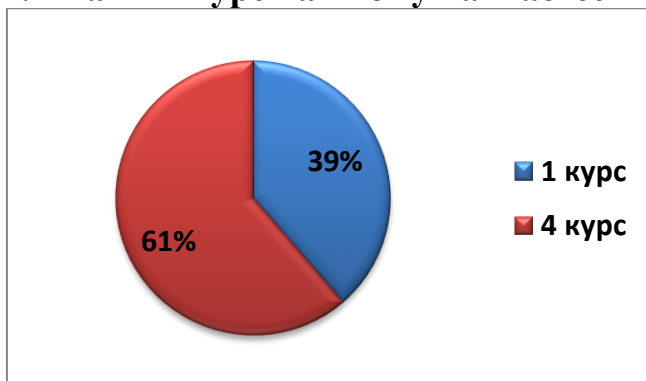


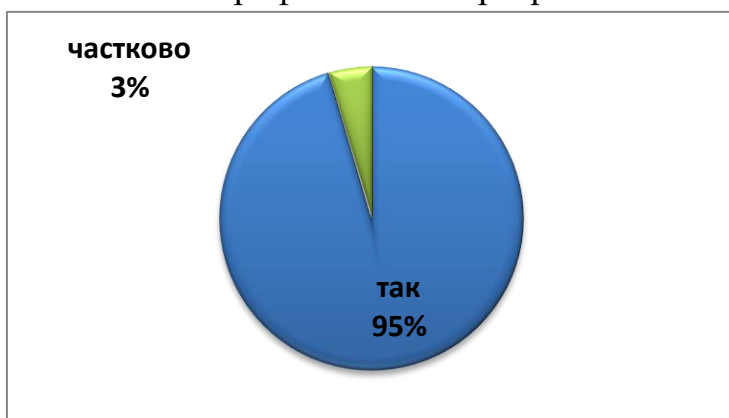
**Довідка**  
**про результати анкетування здобувачів освіти**  
*(відповідність форм, методів навчання і викладання вимогам  
студентоцентрованого підходу)*

В анкетуванні взяли участь здобувачі освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» групи 1-Ж, 4-Д.

**1. Вкажіть курс на якому навчаєтесь**

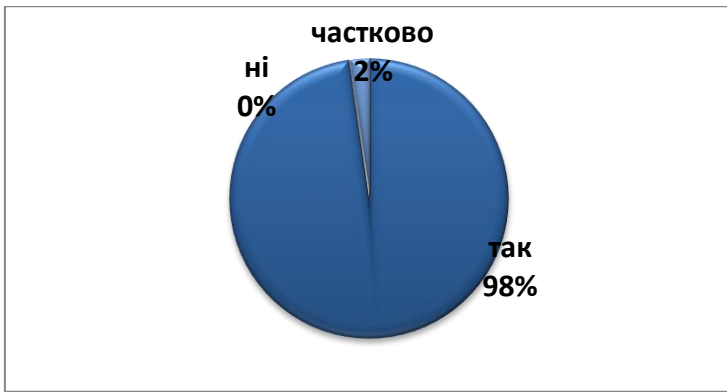


**2. Ви задоволені методами навчання і викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?** Методами і формами викладення за освітньо-професійною програмою задоволені 95% респондентів та задоволені частково –3% відповідно із загальної кількості опитаних. Позитивним є й те, що при відповіді на питання «Чи задоволені методами навчання і викладання за освітньо-професійною програмою?» відповідей «ні» не виявилось.

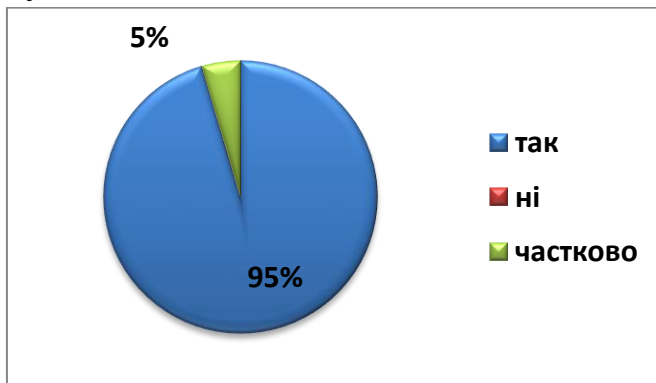


**3. Зміст навчальних дисциплін актуальний та сучасний.**

100% опитаних здобувачів дали позитивну відповідь: «так» (43 осіб або 98%) та «частково» ( 1 особа або 2%).

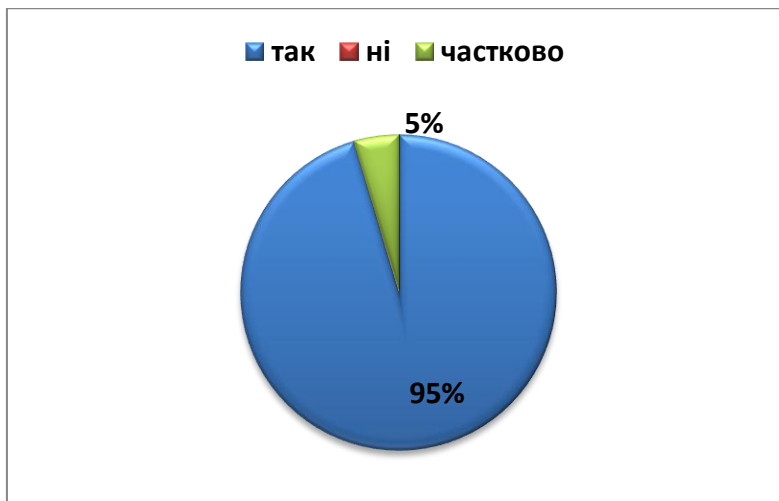


**4. Чи виклад матеріалу є логічним, аргументованим, здатним зацікавити здобувачів освіти до навчання?**

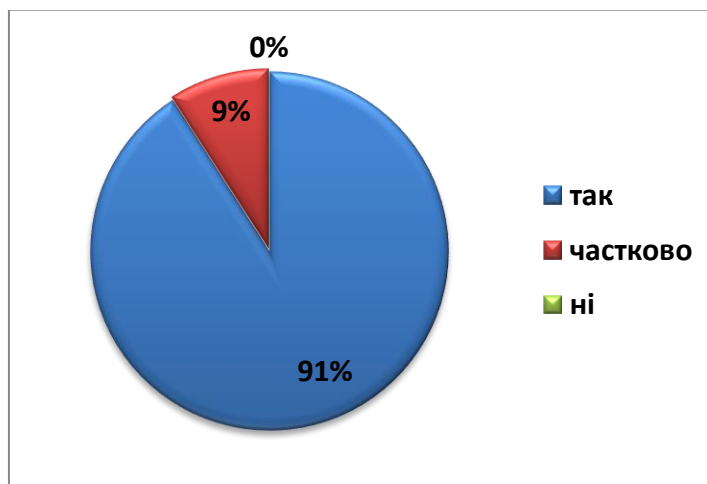


Оцінка відповідей на питання: «**Чи виклад матеріалу є логічним, аргументованим, здатним зацікавити здобувачів освіти до навчання?**» показала наступні результати: 95% респондентів зазначили, що їм цікаво бути присутніми на заняттях, оскільки виклад матеріалу здійснюється викладачами на належному рівні, є аргументованим та цікавим. Однак, 5% опитаних студентів відмітили, що виклад матеріалу лише частково зміг їх зацікавити. Зважаючи на це, слід звернути увагу на покращення способів та методів подачі окремих матеріалів з метою зацікавлення здобувачів освіти до навчання.

5. Як свідчать відповіді здобувачів освіти на питання: «**Чи володіють викладачі сучасними методами навчання та викладання?**» 95% опитуваних зазначили, що викладачі володіють сучасними методами навчання і викладання. Однак, на думку 5% респондентів, викладачі частково відповідають очікуваним від них вимогам.

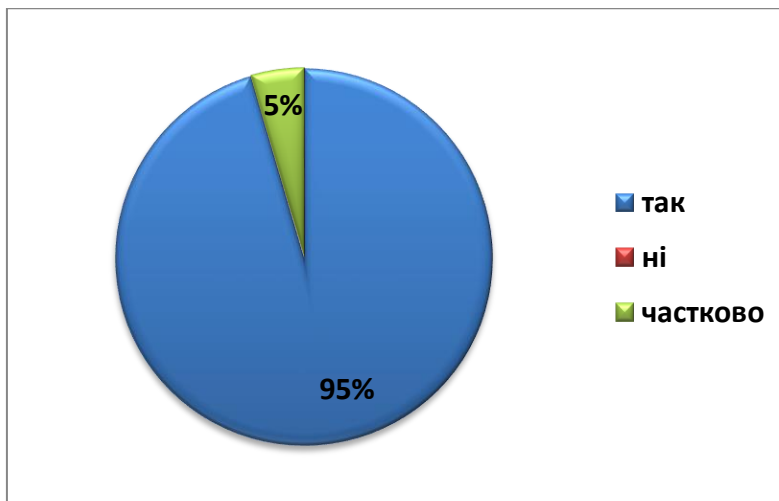


**6. Чи використовуються під час навчання активні методи (мозкові штурми, ділові ігри, тренінги)?**



На питання: «**Чи в ході навчання використовуються активні методи (мозкові штурми, ділові ігри, тренінги)?**», нами було отримано такі відповіді: 91% опитаних студентів відповіли, що викладачі у своїй роботі використовують активні методи навчання, 9,0% респондентів зазначили, що лише частина викладачів використовують такі методи навчання. Таких що вважають, , що викладачами не використовуються ці методи – немає.

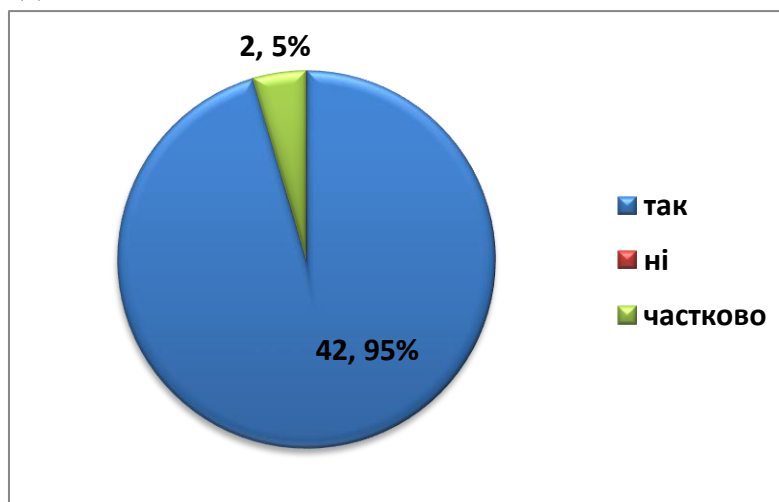
**7. Викладачі застосовують форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей. 95% респондентів відповіли – «так», а 5% - «частково».**



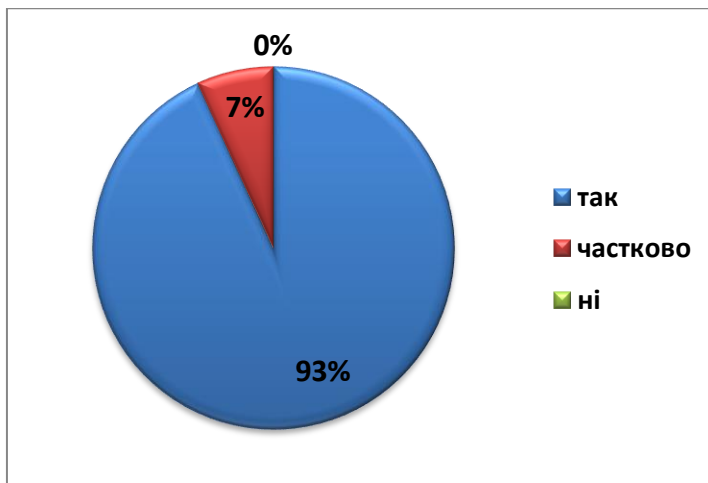
95% опитаних студентів

відповіли – «так», а 5% - «частково».

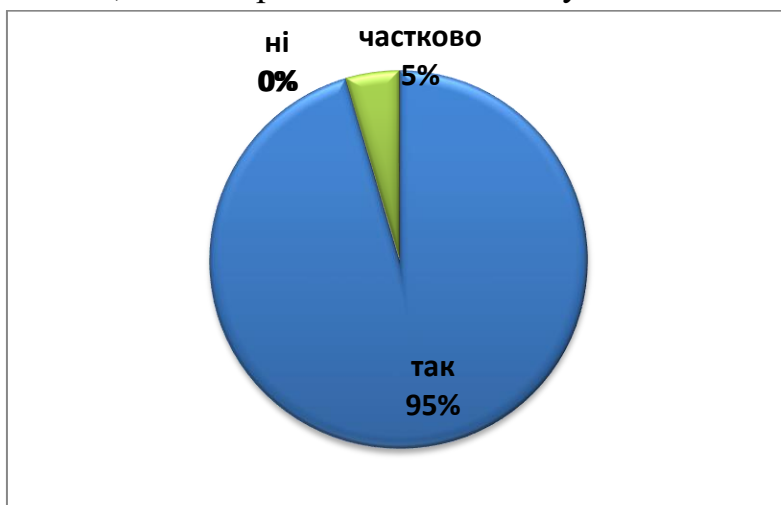
**8. Чи ознайомлені ви з формами контрольних заходів та методами оцінювання дисциплін, що викладаються?** Згідно із результатами опитування, відображеними, у відповідях респондентів спостерігається високий відсоток поінформованості студентів – 95% (42) та 5%(2) опитаних відповідно. Досить позитивним явищем залишається відсутність негативної відповіді з питання.



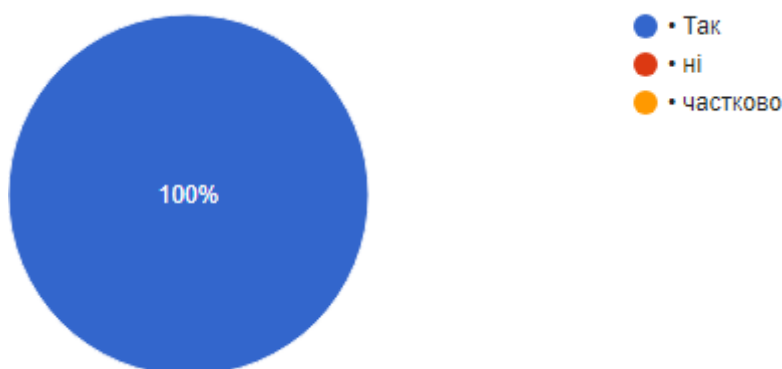
**9. Ви мали можливість вільного вибору навчальних дисциплін?** Здобувачі освіти КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева» спеціальності мають право вільного вибору навчальних дисциплін, яке ними реалізовується на 3-4 курсах. Результати відповіді, , підтверджують цю можливість, оскільки всі дали позитивну відповідь (відповіді «так» - 41 здобувачів, та 3 «частково»).



**10. Вибіркові дисципліни були корисними для мене?** Всі здобувачі зазначили, що вибіркові дисципліни були для них корисними.

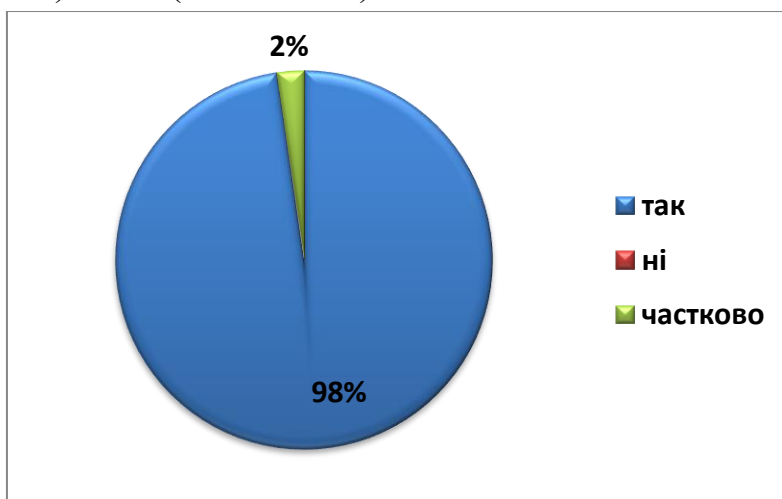


**11. Ви мали можливість самостійно обрати місце проходження виробничої практики?** Невід'ємним компонентом освітньо-професійної програми є практична підготовка. 100 опитаних здобувачів підтверджують вільний вибір місця проходження виробничої практики.

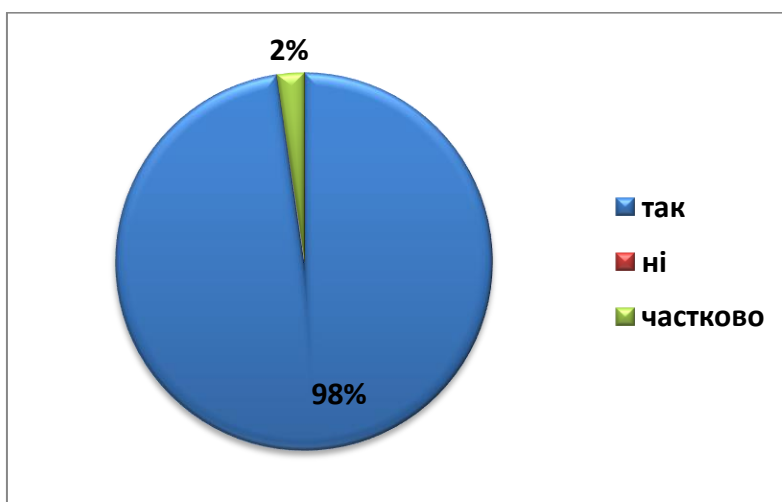


**12. Я мав(ла) можливість здобути компетентності під час практичної підготовки, що необхідні для подальшої професійної діяльності.** Здобувачі переконані, що компетентності здобуті під час проходження практики, є необхідними для подальшої професійної діяльності, таким чином

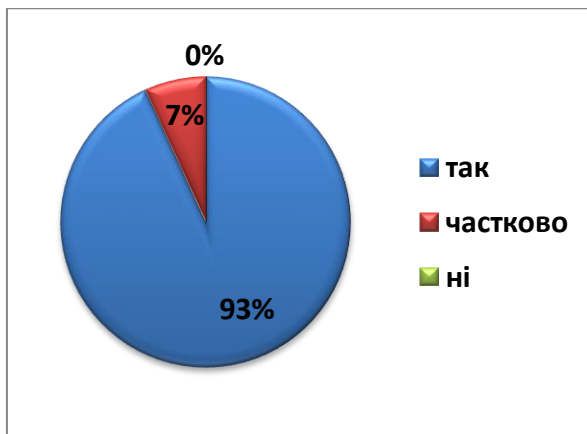
позитивно оцінюють програми практичної підготовки – відповідно 97% («так») та 3% («частково»).



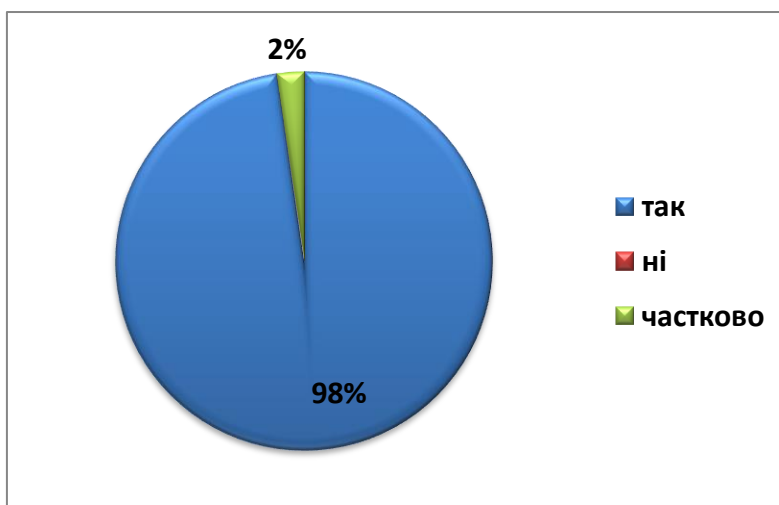
**13. Загалом я задоволений здобутими компетентностями під час практичної підготовки за ОПП.** Згідно з результатами опитування, в цілому здобувачі освіти позитивно оцінюють здобуті компетентності з практичної підготовки – відповідно 98% («так») та 2% («частково»).



**14. Вважаю розподіл часу на аудиторну та самостійну роботу за освітньо-професійною програмою оптимальним.** 93% респондентів вважають, що розподіл часу на аудиторну і самостійну роботу є оптимальним, 7% - «частково».



**15. Загалом я задоволений якістю викладання і методами навчання (різноманітність форм, методів, технологій навчання)**



В цілому, загальна оцінка задоволеності методами навчання і викладання свідчить про переважаючу задоволеність здобувачами освіти, про що вони і зазначили у відповідях на поставлені питання.

Стосовно використання впродовж процесу навчання різноманітних активних методів навчання, то, на думку студентів, дані методи в повній мірі використовуються викладачами університету. З їх допомогою відбувається більш дієве спонукання студентів до активної розумової праці. В подальшому такі навички дозволять здобувачам освіти послідовно, вдумливо і самостійно застосовувати отримані знання на практичних заняттях.

Задля того, щоб аудиторні заняття були змістовними, наповненими, цікавими та результативними, потрібно значну увагу приділяти якісним підходам викладання навчального матеріалу. Опитуванням не виявлено наявності освітніх компонент, методами викладання яких не задоволені. Студенти не відзначили недоліків у використанні методів навчання і викладання освітніх компонент