**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДОШОК В ДИСТАНЦІЙНІЙ ОСВІТІ**

У період реформування системи фахової передвищої освіти важливою складовою є проблемидистанційної освіти. Проблеми дистанційної освіти віддзеркалюється в працях багатьохнауковців (А. Андреєв, Дж. Андерсон, Ст. Віллер, Т. Едвард, Р. Клінг, Н. Левинський,Дж. Мюллер, А. Огур, О.Є. Петровський, Е. Полат, Дж. О’Роурке, Д. Парриш, Р. Філіпс,Н. Хара, А. Хуторський та ін.). До проблем дистанційного навчання прикута увага багатьохвітчизняних дослідників (В. Биков, Р. Гуревич, К. Корсак, В. Кухаренко., Л. Лещенко,М. Михальченко, В. Олійник, П. Таланчук, О. Третяк) .

У дослідженнях вчених зазначається, що технології дистанційного навчання, як сукупність методів і засобів навчання та управління, що забезпечують проведення навчального процессу на відстані на основі використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, постійно розвиваються та удосконалюються. Дистанційне навчання визначається дослідниками як взаємодія педагога та студентів між

собою на відстані, яка висвітлює всі притаманні навчальному процесу компоненти (мета, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання) специфічними засобами Інтернет-технологій.

З метою удосконалення дистанційної освіти для викладачів закладів фахової перед вищої освіти слід розглянути переваги та практичні рекомендації щодо використання в дистанційному навчанні інтерактивних дошок.

Останнім часом все більше викладачів фахових передвищих навчальних закладів цікавлять питання візуального супроводу освітнього дистанційного процесу, який допомагає педагогам демонструвати додатковий наочний, науково-методичний матеріал для студентів, та

проблеми підвищення якості виконання практичних завдань.

Віртуальні інтерактивні дошки або онлайн-дошки, електронні дошки є мережевими соціальними ресурсами, які призначені для організації спільної роботи зі створення й редагування зображень і документів, спілкування в реальному часі. На сьогодні в мережі створено значну кількість веб-ресурсів, які допомагають самостійно створити віртуальну інтерактивну дошку.

Дистанційне навчання має низку переваг у порівнянні з традиційним навчанням, серед яких: використання новітніх освітніх технологій, доступність джерел інформації, індивідуалізація навчання, зручна система консультування, демократичні стосунки між тими, хто навчається та викладачем, зручний графік та місце роботи. У дистанційному навчанні

важливого значення набуває використання таких засобів навчання, які допомагають ефективному виконанню практичних завдань та допомагають організувати спілкування та взаємодію всіх учасників дистанційного освітнього процесу.

Віртуальна інтерактивна дошка (онлайн-дошка, електронна дошка, стіна, whiteboard- проект) являє собою мережевий соціальний ресурс, призначений для організації спільної роботи для створення й редагування зображень і документів, спілкування в реальному часі. Це інструмент для дистанційного навчання, завдяки якому можливе поєднання тексту,

зображення, відео-й аудіоматеріалу на одному майданчику. Відповідно до особливостей користування в освітньому процесі, їх умовно можна розділити на декілька груп: дошки для створення інтерактивних плакатів, газет; дошки для малювання; дошки для зберігання нотаток; дошки для організації сумісної роботи із різноманітним контентом із можливістю спільного його редагування тощо . Інтерактивні дошки в дистанційній освіті можна використовувати як майданчик для організації групової роботи під час проведення «мозкового штурму», узагальнення й систематизації знань, рефлексії; для розміщення навчальної інформації або завдань для її

пошуку; для організації спільного виконання завдання; як місце розміщення ідей для проєктів та їх обговорення; як інструмент для організації кооперативної спільної діяльності студентів як на занятті, так і в позанавчальний час.

Інтерактивна дошка Padlet є ефективним інструментом для організації спільної роботи в дистанційній освіті, створеній для обговорення ідей, проєктів і концепцій. Організація роботи здійснюється через додавання матеріалів в падлети (блокноти), запрошення студентів для внесення правок, доповнень або відстежень результатів. Інтерактивна дошка Padlet може

використовуватися індивідуально й колективно.

В падлети (блокноти) можна завантажувати різні типи файлів: зображення, посилання, документи, музику, відео. Посилання на дошку можна відправити поштою, експортувати в PDF формат або в зображення, чи поширити в соціальні мережі. На віртуальну дошку Padlet можна додавати графічні, текстові та мультимедійні (відео або презентації) файли, посилання на веб-сторінки, нотатки, знімки з веб-камери. Роботу над наповненням дошки може проводити куратор-тьютор або створювати власні інтерактивні дошки як викладач або керівник освітньої установи .

В дистанційному навчанні цю інтерактивну дошку можна використати для розміщення методичних матеріалів викладача, як методична скарбничка для занять, для презентації проєкту або для розміщення інтерактивних завдань для студентів. Так дошка допомагає в проведенні практичних та семінарських занять, на ній можна розміщувати візуалізацію для лекційного заняття або організовувати індивідуальну робота зі студентами, дослідницьку

діяльність чи збирати банк творчих ідей тощо. Інтерактивну дошку можна використати для спільної роботи на практичних, семінарських заняттях. На дошці можна розміщувати дидактичні та методичні матеріали для вивчення теми, подавати тестові завдання, опитування, результати робіт студентів тощо. З дошкою зручно працювати у веб-інтерфейсі або через мобільну версію.

Інша інтерактивна дошка Linoit дозволяє працювати з нотатками-стікерами, на неї можна додавати зображення, відео, текстові файли. Створені на дошці стікери можна переміщувати, обертати, фіксувати, додавати дату, редагувати і видаляти пости. У процесі навчання з такою дошкою може працювати декілька груп, які можуть переглядати, додавати

свою інформацію, ділитись враженнями, переглядати дошки інших викладачів, здійснювати узагальнення.

Інша інтерактивна дошка Jambord є додатком та інструментом Google. Вона є зручною і легкою у використанні. В дистанційному навчанні інтерактивна дошка Jambord допомагає виконувати та полегшувати завдання для спільної роботи, обговорювати проєкти, створювати нотатки, рефлексію або проводити мозкові штурми, організовувати індивідуальні дослідницькі проєкти студентів, обмінюватись ідеями та виконувати завдання

на дистанційній платформі.

Отже, інтерактивні дошки надають можливість викладачам та керівникам закладів освіти використовувати їх інструменти як майданчики для організації групової роботи під час проведення «мозкового штурму», узагальнення й систематизації знань, рефлексії. Інтерактивні дошки дозволяють викладачам розміщувати освітню інформацію або завдання

для її пошуку, підвищують ефективність організації спільного виконання завдання та можуть стати як місцем для розміщення ідей для проєктів та їх обговорення, так і інструментом для організації кооперативної спільної діяльності студентів у процесі організації дистанційного навчання.